

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy stojí uprostřed vsi. Je to společná budova MŠ, Obecního úřadu a Pohostinství . Budova je majetkem OÚ.

MŠ je nachází v prvním patře budovy, má svůj samostatný vchod a schodiště. V prostoru vstupní chodby je šatna dětí se zádveřím. MŠ má dostatečně velké prostory: třídu, která vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dále jídelnu a výdejnu obědů (kuchyňka). V MŠ se dále nachází dětské sociální zařízení se sprchovým koutem, úklidová místnost s WC pro zaměstnance školky. Na patře se také nachází sklad pomůcek pro MŠ a OÚ.

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se například čistoty, teploty, osvětlení, apod.)

Kapacita MŠ je 24 dětí s výjimkou na 28

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6 let věku.

Za budovou školy se nachází dvůr a kulturní dům, vybudovaná zahrada s lavičkami, tanečním pódiem a parketem, i s volnou travnatou plochou pro hru. MŠ je umožněno tyto prostory kdykoliv navštěvovat.

Pro sportovní vyžití dětí máme k dispozici menší travnaté hřiště a sestavu houpaček a skluzavky s pískovou dopadovou plochou, které se nachází na kopci za zdejší obchodem COOP. Celé hřiště a hrový kout je vybudovaný OÚ Nárameč, je oplocený.

Provoz MŠ je od 1.9. 2008 celodenní- od 6.30 do 15.30hod.

3. VZDĚLÁVACÍ CÍL ŠKOLY

Základním cílem naší mateřské školy je navazovat na výchovu v rodině, vést děti k lásce k domovu, rodnému kraji , k přírodě.

Společnými silami zajišťujeme všestrannou péči, podporujeme zdravý tělesný , psychický a sociální vývoj dítěte.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Náš program se jmenuje „Svět očima dítěte“

Další cíle naší školy:

- ✓ **Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou** prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, uskutečňovat ho ve všech činnostech během dne, aby spontánní a řízená činnost byla vyvážená. Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání dětí společné, přirozenou formou blízkou dětskému chápání rozvíjet osobnost dětí a připravit je po všech stránkách na vstup do další etapy života – do základní školy.
Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadaných dětí bude třeba naplňování cílů vzdělávání přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovaly dítěti, jeho potřebám a možnostem. V případě potřeby zajistíme zvýšený bezpečnostní dohled, navážeme úzkou spolupráci se zákonnými zástupci , s SPC nebo PPP. Z důvodu zabezpečení vzdělávání těchto dětí, může být KÚ Jihlava schválena funkce Asistenta pedagoga, na základě žádosti zákonného zástupce mohou být vypracovány Individuální vzdělávací plány. Vzdělávání dvouletých dětí je také zpracováno v ŠVP (přílohou č. 1)
- ✓ **Pečovat o zdraví dětí a tělesný vývoj** , znamená péči o zdraví v průběhu celého dne (denní rozcvička, pravidelná dechová cvičení, vhodné oblékání, obuv, správná hygiena) . Nabízíme pitný režim po celý den, nenutíme děti do jídla, dodržujeme vyváženou stravu dle předepsaného jídelníčku a spotřebního koše. Respektujeme veškeré potřeby dítěte.

Respektujeme informace od rodičů při předávání, zajistíme vhodnou teplotu v prostorách MŠ, větrání.

- ✓ **Snažit se vytvářet podnětné a pohodové prostředí**, tím, že respektujeme individuální potřeby , touhy a přání dětí, nabízet vhodné hračky, pestrý didaktický materiál a pomůcky dle věku dětí, respektovat pracovní tempo, využívat motivaci , pochvalu

- ✓ **Jedním z cílů je také udržet provoz mateřské školy v obci.** Sledujeme porodnost, naplněnost kapacity v okolních školkách. V případě nenaplnění naší kapacity vyvěsíme zprávu o volných místech na webových stránkách MŠ i Obce

4. podmínky ke vzdělávání

-VĚCNÉ PODMÍNKY:

Budova školy stojí uprostřed vsi. Je to společná budova MŠ, Obecního úřadu a Pohostinství . Budova je majetkem OÚ.

MŠ je nachází v prvním patře budovy, má svůj samostatný vchod a schodiště. V prostoru vstupní chodby je šatna dětí se zádveřím. MŠ má dostatečně velké prostory: třídu, která vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dále jídelnu a výdejnu obědů (kuchyňka). V MŠ se dále nachází dětské sociální zařízení se sprchovým koutem, úklidová místnost s WC pro zaměstnance školky, šatna pro zaměstnance a sklad .

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu i věku dětí, je průběžně obnovováno, doplňováno a dětmi i pedagogy plně využíváno.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školky, dětské práce jsou přístupny dětem i rodičům na prohlédnutí.

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se například čistoty, teploty, osvětlení, apod.)

Kapacita MŠ je 24 dětí (od 1.9.2015 navýšena z 20)

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6 let věku.

Za budovou školy se nachází dvůr a kulturní dům, vybudovaná zahrada s lavičkami, tanečním pódiem a parketem, i s volnou travnatou plochou pro hru. MŠ je umožněno tyto prostory kdykoliv navštěvovat.

- ŽIVOTOSPRÁVA:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní, aby umožňoval reagovat i na neplánované události (divadlo, výlet,..)

Stravování je zajištěno formou ranní přesnídávky a odpolední svačinky, potraviny nakoupí v COOP a v MŠ připraví školnice, obědy jsou dováženy zásobovacím automobilem Zemědělského družstva Budišov z kuchyně Mateřské školy Budišov, vydává je pracovnice obchodního provozu (školnice)

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku dle počasí.

Děti mají dostatek volného pohybu venku i v interiéru školky.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

- PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (navozují situace pohody, klidu)

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno.

Je uplatňován pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, jsou spíše uznalý a oceňují konkrétní projevy a výkony dítěte. Programově se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí)

- **ORGANIZACE CHODU MŠ**

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru.

Aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

- **ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří vzájemnou důvěru a toleranci, zapojuje spolupracovníky do řízení, respektuje jejich názor, motivuje ke spoluúčasti na rozhodování o ŠVP

Pedagogové spolupracují s rodiči

Mateřská škola spolupracuje s ostatními školami v okolí (MŠ Hodov, MŠ Budišov) se kterými se společně zúčastňujeme divadelních představení, výletů či společně absolvujeme předplavecký výcvik v Třebíči. Aktivně spolupracujeme také se Základní školou v Budišově, kam přestupuje většina našich dětí na školní docházku, setkáváme se s učitelkami prvních ročníků i s dětmi buď u nás ve školce nebo přímo v prostorách základní školy Budišov.

V případě potřeby spolupracujeme s Obecním úřadem (p.starostka Ing Ludmila Jelínková, Ing. Petr Pavlík– místostarosta a paní Kateřina Francová, která nám zpracovává účetnictví), s MěÚ Třebíč, s KÚ Jihlava, se Službou škole, která nám zpracovává výplaty, s PPP v Třebíči, s Krajskou hygienickou stanicí v Třebíči, nebo i jinými organizacemi a společnostmi

- **PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ:**

Všichni pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogové se aktivně účastní dalšího vzdělávání (kurzy, semináře) sebevzdělávají se četbou, diskuzí a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)

- **SPOLUÚČAST RODIČŮ:**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, mohou se spolupodílet na řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání.

S rodiči jednají ohleduplně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

5.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Dítě vzdělávacími se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 odst.1 školského zákona)

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání těchto dětí se je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám, i možnostem. Snahou by mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení ke komunikaci, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. K dosažení těchto cílů napomáhá zejména asistentka pedagoga a vypracovaný individuální vzdělávací plán (MŠ + PPP)

Podmínky pro vzdělávání u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (porucha učení a chování):

- dbát , aby prostředí bylo pro dítě zklidňující
- zajistit zvýšený bezpečnostní dohled
- zajistit důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- těsně spolupracovat s SPC a rodiči (zákonnými zástupci)
- využívat speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředěnosti a pozornost

Vzdělávání dětí nadaných – v naší škole jsme se zatím nesetkali s dítětem, které by vykazovalo známky nadání pro nějakou oblast. kdyby takové dítě bylo, vzdělávání bychom zajistili takovým způsobem, aby byl nadále stimulován rozvoj potenciálu , aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet (například nabídka domluvy soukromých lekcí zaměřená na určitý talent v prostorách MŠ, zajištění vzdělávacího materiálu, zapůjčení vybavení, techniky,....)