

II.ČÁST CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

OBECNÉ ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou a způsobilou zvládat takové nároky života, které jsou běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu očekávají.

RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Paní učitelky pracují s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Možnost učit se činností hrou, poslechem, pozorováním, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, metodou přirozených následků – dopouštět se chyb, napravovat je a řešit konflikty

HLAVNÍ CÍLE NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „Svět očima dítěte“

- **vést děti k lásce k domovu, k přírodě, k rodnému kraji**
- **k vytvoření zdravých životních návyků**
- **podporovat u dětí zájem, zvědavost, vytvářet základy k učení**

Hlavní důvod je proto, že se naše školka nachází v krásném prostředí Vysočiny, vesnice Nárameč je obklopena čistou přírodou (lesy, plno rybníků,..). Rádi bychom v dětech podporovali vztah k tomuto místu, ve kterém spousta z nich vyrůstá, kde mají své rodiny, příbuzné, kamarády. Program je zaměřen na podporu přátelství, tolerance a také na upevňování tělesné zdatnosti.

Chtěli bychom, aby naše školka byla místem šťastného dětství, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě a prioritou vzájemná komunikace .

Formy a metody vzdělávací práce:

Děti jsou v mš zařazeny do jedné třídy (věkově smíšené), ale potřeb dětí či podle prováděných činností jsou děleny do dvou skupin- „včeličky“- děti předškolního věku e „berušky“ – mladší děti.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme **formou** vyvážených spontánních a řízených aktivit, dle potřeb a možností celé třídy nebo konkrétní skupiny. Formou vzdělávací práce je didakticky cílená činnost (přímo nebo nepřímo řízená), kde je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, využívající prožitkového a kooperativního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinek.

Školní vzdělávací program máme rozdělený do 10 integrovaných bloků (po měsíci), které jsou rozpracované na konkrétní témata (zpravidla na týden). Ty představují konkrétní program pro děti, rodiče se s ním seznamují na nástěnce. Přípravu na týden si zpracuje učitelka předem (okruhy činností, očekávané výstupy i rizika čerpáme z RVP, z tištěných publikací, z internetu,..) a vždy konzultuje s druhou učitelkou. Evaluaci provádíme písemně po dokončení integrovaného bloku (1 x měsíc), ale také vzájemným pozorováním, hospitací, záznamem v třídní knize nebo evaluačním dotazníkem najeden týden.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP – JEHO ROZDĚLENÍ DO INTEGROVANÝCH BLOKŮ:

| Orientační časový plán bloků | Rozdělení integrovaných bloků | Názvy podtémat |
|------------------------------|-------------------------------|---|
| září | Vítej mezi námi | Školička – seznámení Loučení s létem Pozorujeme počasí Barevný svět kolem nás |
| říjen | Podzimní krajina | Krajina kolem nás Vyletěl si jednou drak Podzimní vitamíny Uspávání broučků |
| listopad | Podzimní čarování | Kouzelný košík Moje oblíbená hračka Práce a činnosti dospělých Mikuláš a čerti |
| prosinec | Vánoční čas | Advent Půjdeme spolu do betléma Štědrý den |
| leden | Zimní radovánky | Vzpomínky na vánoce Z pohádky do pohádky Příroda a počasí v zimě Zimní sporty |

| | | |
|--------|--------------------|---|
| únor | Svět očima dětí | Takhle se bydlí u nás Co denně potřebujeme Co se z čeho vyrábí masopust |
| březen | Kdo jsem | Já jsem já Rodina Barevný týden Dětský karneval |
| duben | Jaro v plném květu | Jaro a včelky Živý svět kolem nás – mláďata Velikonoce Den Země |
| květen | Láska je radost | Čisté ruce – zdravé tělo Den matek Cestujeme dopravními prostředky Dopravní výchova |
| červen | Máme rádi sluníčko | Den dětí Voda v přírodě Zoo S písničkou je veselo Co všechno už umím |

PRŮBĚŽNÉ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Tyto cíle nejsou obsahem tematických celků, ale jejich naplňování se prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi

Sebeobsluha-samostatné oblékání, stolování, hygiena, čistota a pořádek v nejbližším okolí

Základní pravidla chování –děti si na začátku školního roku s pomocí učitelek vytvoří svoje pravidla chování, která znají a všichni dbají na jejich respektování (i rodiče). Učitelky vedou děti k reakci na pokyn dospělého. Učí děti umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a vedou děti k hodnocení svého jednání.

Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami – děti jsou vedeny, aby se pohybovaly ve všech prostorách školky tak, aby neohrozily své zdraví, ano zdraví ostatních dětí. Je vytvářen šetrný vztah k zacházením s hračkami i jiným zařízením mateřské školy.

Samostatnost a možnost volby- učitelky vedou děti nejen k sebeobsluze, ale i v rozhodování, nabízí možnosti výběru činností. Rozhodne většina při hlasování skupiny, také u jednotlivců.

III. ČÁST EVALUAČNÍ SYSTÉM

V souvislosti s vytvořením vzdělávacího programu se musíme zamýšlet i nad hodnocením MŠ, abychom zpětně po vyhodnocení dokázali řešit problémy či vyhledávat jiné možnosti jak správně naplňovat požadavky rámcového kurikula. Zaměříme se na hlavní oblasti vlastního hodnocení školy – podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, spolupráce s rodiči, vlivu vzájemných vztahů školy – dětí – rodičů- a dalších osob podílejících se na vzdělávání, výsledky vzdělávání, řízení školy, kvalita personální práce, úroveň výsledků práce školy.

Cílem **autoevaluace** bude naplňování cílových kompetencí a vytváření vhodného a podnětného prostředí školky.

Evaluační proces a jeho metody používají pedagogické pracovnice proto, aby zmapovaly co dítěti jde, v čem je úspěšné, popřípadě odhalit talent, ale také proto, aby zjistily co činí dítěti problémy, v čem vidí nedostatky a z toho potom vyvodily důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Při evaluaci se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- Uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám (učitelce nebo dítěti) nedaří
- Odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč tomu tak je
- Neustále porovnávat s cíli a podmínkami

Formy a metody evaluace:

- Pozorování, opakované pozorování
- Rozhovory s dětmi
- Konzultace s rodiči
- Rozbor činnosti podle kompetencí
- Rozbor dokumentace školy
- Záznamy o dítěti
- Dotazníky pro rodiče
- Dotazníky pro učitelky

Zdroje informací:

- Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projev
- Postoje rodičů
- Zřizovatel

- Veřejnost
- Hodnotící právy ČŠI

Časový plán evaluace:

- Hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny dětí provádí učitelka společně s dětmi – průběžně (ústně)
- Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledku -1x měsíčně (písemně)
- Diagnostika dítěte -2x ročně (písemně)
- Dotazník pro rodiče -1x za 2-3 roky (písemně)
- Hospitační činnost 1x ročně (písemně), průběžně ústně

Veškeré hodnocení není zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustřeďuje se na individuální kroky každého z nich, aby učitelka zjistila jejich optimální výchovu a vzdělání.

Tyto informace o evaluaci dítěte jsou důvěrné, jsou přístupné pouze učitelce a rodičům dítěte.

Na pedagogické radě v červnu bude po evaluaci provedena případná úprava ŠVP, změny budou schváleny na poradě v srpnu před začátkem nového školního roku.